

## **„JESTEM UCZNIEM” - PROGRAM ADAPTACYJNY**

### **UCZNIĄ KLASY PIERWSZEJ ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO**

#### **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 14**

#### **w WIŚLE WIELKIEJ**

### **WSTĘP**

„JESTEM UCZNIEM” PROGRAM ADAPTACYJNY UCZNIĄ KLASY PIERWSZEJ ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 14 w WIŚLE WIELKIEJ ma służyć zarówno nauczycielowi jak i uczniom. Stanowi uporządkowany wykaz zadań i treści, sposobów i form, które powinien realizować nauczyciel, aby dzieci już od pierwszego dnia pobytu w szkole miały możliwość szerokiego zaspokajania swoich potrzeb, wyrażania uczuć, nabywania nowych doświadczeń i umiejętności. Ma ułatwić pracę nauczyciela z wychowankami, sprawić, aby dzieci czuły się szczęśliwe, bezpieczne i rozumiane, chętnie przychodziły do szkoły, były radosne, zadowolone, życzliwe innym, twórcze i pełne optymizmu.

### **CELE OGÓLNE:**

- Bezstresowa adaptacja dzieci do nauki w szkole.
- Tworzenie i kształtowanie prawidłowo funkcjonującego zespołu klasowego.

### **CELE SZCZEGÓLNE:**


- Nabywanie przez dzieci nowych doświadczeń i umiejętności poprzez zabawę.
- Kształtowanie u uczniów pozytywnych emocji - radość, zadowolenie.
- Podnoszenie wiary we własne siły i wzmacnianie samooceny.
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
- Wyrabianie umiejętności określania uczuć własnych i rozpoznawania uczuć innych.
- Uczenie odpowiedzialności za siebie i kolegów.
- Poznawanie praw i obowiązków ucznia.
- Nawiązanie więzi przyjacielskich i koleżeńskich w klasie.
- Wzmacnianie więzi emocjonalnych w grupie i nauka wzajemnej współpracy.
- Zapoznanie uczniów ze środowiskiem szkolnym.

### **TREŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA**

Program będzie realizowany przez wychowawcę klasy pierwszej w miesiącach wrzesień- październik, podczas zajęć zintegrowanych. Realizacja treści i zadań najczęściej będzie odbywała się w początkowej i w końcowej fazie zajęć. Czasami zaś będzie wypełniała cały dzień. Niekiedy zaś, nauczyciel będzie realizował treści i zadania programu w nadarżających się okazjach, kierując się intuicją pedagogiczną lub zapotrzebowaniem ze strony uczniów.

TREŚCI I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	TERMIN
1. Podtrzymywanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich nawiązanych w oddziale przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Przydział do zespołu klasowego opartego na propozycji rodziców i więzach koleżeńskich</li> <li>* Zabawy integracyjne.</li> <li>* Oglądanie bajki lub filmu przyniesionego przez dzieci.</li> </ul>	Wrzesień, październik
2. Poznanie środowiska szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Spotkanie i rozmowa z wychowawcą w dzień rozpoczęcia roku szkolnego.</li> <li>* Wycieczka po budynku szkolnym i otoczeniu szkoły.</li> <li>* Poznanie miejsc , w których znajduje się, biblioteka, świetlica, stołówka, pokój nauczycielski, gabinet pedagoga, gabinet pielęgniarki szkolnej.</li> <li>* Rozmowy z pracownikami szkoły.</li> <li>* Dzielenie się wrażeniami z wycieczki (rozmowy, wyrażanie uczuć).</li> </ul>	Wrzesień
3. Współpraca w grupie, rozwijanie potrzeby aktywności, bezpieczeństwa, przynależności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozmowy w kręgu.</li> <li>* Zabawy integracyjne.</li> <li>* Zabawy rytmiczne i ruchowe.</li> <li>* Opowiadania nauczyciela i chętnych uczniów.</li> <li>* Wycieczka na ulicę. Nauka prawidłowego poruszania się w ruchu drogowym.</li> <li>* Bezpieczeństwo w trakcie dojazdu i powrotu ze szkoły (opieka rodziców)</li> </ul>	Wrzesień, październik
4. Poznawanie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozmowy w kręgu.</li> <li>* Opracowanie kontraktu z klasą.</li> <li>* Pełnienie dyżurów w klasie.</li> <li>* Wybór samorządu klasowego.</li> </ul>	Wrzesień, październik
5. Określanie własnych uczuć i rozpoznawanie uczuć innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ćwiczenia dramowe.</li> <li>* Rozmowy z nauczycielem i kolegami.</li> <li>* Malowanie obrazów i plakatów wyrażających uczucia.</li> <li>* Formułowanie pytań i udzielanie odpowiedzi.</li> </ul>	Wrzesień
6. Pozyskiwanie nowych kolegów i przyjaciół.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zabawy integracyjne.</li> <li>* Ćwiczenie komunikacji niewerbalnej.</li> </ul>	Wrzesień, październik

7. Aktywne włączanie się w życie klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Udział w apelach szkolnych.</li> <li>* Uczestniczenie w akcji "Sprzątanie Świata".</li> <li>* Przygotowanie uroczystości "Pasowanie na ucznia".</li> <li>* Wspólne urządzenie sali lekcyjnej.</li> </ul>	Wrzesień, październik
8. Zorganizowanie w sali lekcyjnej kącika zabawek i pamiątek z wakacji oraz wystawy prac wykonanych przez dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Wspólne rozmowy i planowanie.</li> <li>* Urządzenie kącika.</li> <li>* Wspólne zabawy i porządki w kąciku zabawek i pamiątek.</li> <li>* Zorganizowanie wystawy prac dzieci.</li> </ul>	Wrzesień
9. Współpraca pomiędzy szkołą a rodzicami w celu określenia potrzeb dziecka w okresie adaptacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Spotkania wychowawcy z rodzicami w formie wywiadówek, konsultacji</li> <li>* Kontakty telefoniczne i bieżące z rodzicami (w razie uzasadnionych potrzeb)</li> <li>* Wspólne organizowanie wraz z rodzicami imprez klasowych</li> <li>* Respektowanie sugestii rodziców wynikających ze środowiskowych uwarunkowań dziecka</li> </ul>	Wrzesień, październik

**DYREKTOR**  
 Zespół Szkolno - Przedszkolny  
 w Wiśle Wielkiej  
  
 mgr Mirosław Polok