

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej w Wiśle Wielkiej**  
**w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wiśle Wielkiej**  
**na rok szkolny 2024/2025**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.),
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dn. 2018 r. poz. 214).
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (Dz. U. z dn. 2020 r. poz. 1280).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej w Wiśle Wielkiej w ZSP w Wiśle Wielkiej.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606);

## I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Wiśle Wielkiej w ZSP w Wiśle Wielkiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. Akceptacji profilaktyki w szkole powinna jednak towarzyszyć świadomość jej uwarunkowań. Generalnie możemy przyjąć, że wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

**Wychowanie i profilaktyka** ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

**Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. To dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **II. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją szkoły jest także kształcenie i wychowanie uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej, wyposażonych w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Misją szkoły jest zwracanie szczególnej uwagi na rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i aksjologiczny naszych uczniów. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów i ich rodziców oraz tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole opartej na wzajemnym szacunku, tolerancji, pozytywnej samoocenie uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

### **III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU I STANDARDY JAKOŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

#### Standardy jakości Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb i problemów jego odbiorców.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz uwzględnia również prawidłowości rozwoju i specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia.
3. Nauczyciele posiadają odpowiednią wiedzę psychologiczno– pedagogiczną ułatwiającą realizację zadań programu.
4. Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa, respektuje się ich podmiotowość w działaniach wychowawczych.
5. Realizatorzy programu sami spełniają wymagania standardów zachowań i oczekiwania rodziców.
6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada stosowanie metod aktywnych, elementów pedagogiki zabawy, odnoszenia się do osobistych doświadczeń.
7. Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega ewaluacji.

### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako

podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### *Sfera intelektualna:*

- planuje działania i przewiduje ich efekty;
- jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji;
- potrafi twórczo myśleć;
- zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania;
- umie organizować pracę własną i zespołową;
- jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej.

#### *Sfera zdrowotna:*

- dba o zdrowie swoje i swoich rówieśników;
- potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego;
- aktywnie spędza wolny czas;
- zna zagrożenia związane z nałogami i uzależnieniami;
- zna informacje dotyczące narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów;
- przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy.

#### *Sfera emocjonalna:*

- potrafi dokonać samooceny;
- poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie;
- stara się akceptować siebie;
- potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych;
- zna i przestrzega zasady moralne;
- zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać;
- potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje.

#### *Sfera społeczna:*

- identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną;
- potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny;
- zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne;
- dostrzega potrzeby własne i innych ludzi;
- jest tolerancyjny;
- umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej;
- potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

#### *Sfera duchowa:*

- ma poczucie własnej wartości;
- zna hierarchię wartości i potrafi wymienić czynniki, które je kształtują;
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

## V. CELE OGÓLNE

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, uczniów i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
- udostępnianie informatorów, książek, pozycji edukacyjnych związanych z zagadnieniami obejmującymi Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- udzielanie porad i konsultacji w sytuacjach dotyczących potrzeb rozwojowych uczniów;
- podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, współpracując z policją, poradniami specjalistycznymi, organizacjami społecznymi;



- prowadzenie działań wychowawczych i zapobiegawczych uwzględniających systematyczne prowadzenie edukacji profilaktycznej, współpracę z rodzicami, wspieranie dzieci w sytuacjach trudnych, motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

1. profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i duchowej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZESTNICY PROGRAMU**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury bezpieczeństwa postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze statutem i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

#### **5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.

#### **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

#### **8. Pracownicy Administracji i obsługi:**

- dbają o bezpieczeństwo uczniów;
  - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają wychowawców, nauczycieli i rodziców w podejmowanych przez nich działaniach;
- służą pomocą i reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.

## **VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 ORAZ ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.**

W bieżącym roku szkolnym Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględni kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program na bieżący rok jest oparty o wnikliwą diagnozę środowiska szkolnego. W wyniku przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego 2023/2024

Ewaluacja została dokonana na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych;
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów;
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego
- analizy e-dzienników;
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas;
- analizy dokumentacji szkolnej

Na podstawie ewaluacji określono mocne strony szkoły:

Mocne strony:

- działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły;
- działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny rozwój ucznia;
- uczniowie czują się bezpiecznie na terenie naszej szkoły;
- kształtowano właściwe postawy wobec zagrożeń;
- rozwijano kompetencje pozwalające na umiejętne radzenie sobie z problemami,
- kształtowano u uczniów postawy gotowości do poszukiwania rozwiązań sytuacji trudnych;
- rozwijano poczucie własnej wartości u uczniów;
- kształtowano kompetencje społeczne;
- uczniowie uczestniczyli w życiu lokalnej społeczności;
- uczniowie brali udział w licznych akcjach promujących działanie szkoły, w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły
- kondycja psychiczna uczniów jest stabilna;
- program został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego;
- kształtowano uniwersalne wartości i postawy;
- w szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom;
- w szkole uczniowie uczą się postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni (regionu), przeciwdziałania agresji i uczą się zdrowego stylu życia;
- uczniowie starają się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne;
- rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

**Obszary wymagające wdrożenia w aktualnym roku szkolnym :**

- wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli;
- szczególną uwagę należy zwrócić na konsekwencję w egzekwowaniu przepisów szkolnych;
- kontynuowanie zajęć poruszających problem dyscypliny w szkole; monitorowanie zachowań uczniów podczas przerw, na boisku, w toalecie;
- zwiększenie działań dt. zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego ucznia, monitorowanie kondycji psychicznej i fizycznej uczniów;
- realizowanie w programach wychowawczych treści profilaktyczne związane ze zwiększonym korzystaniem z komputera, Internetu;
- kontynuowanie zajęć na temat sposobów rozwiązywania konfliktów i komunikacji interpersonalnej;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w momencie przeżywania problemów: pokojowe rozwiązywanie problemów;

- motywowanie uczniów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce i sporcie;
- wzmocnienie kultury zachowania się w szkole i poza nią – agresja słowna;
- pedagogizacja rodziców i dzieci w zakresie zrozumienia swoich potrzeb, właściwej komunikacji między nimi, rozwijanie wspólnych zainteresowań;
- kontynuowanie działań promujących zdrowy styl życia.

Program został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Realizacja programu odbywała się w ramach codziennych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych. Działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły.

Czynniki chroniące:

- uczniowie w szkole mają poczucie bezpieczeństwa
- młodzież szkolna wie i ma świadomość, co oznaczają narkotyki, dopalacze i inne środki. Zdają sobie sprawę, że są to rzeczy silnie uzależniające, bardzo niebezpieczne i zakazane
- uczniowie nawiązują kontakty międzyludzkie spędzając czas z przyjaciółmi koleżankami/kolegami jako nieodłączny element ich okresu adolescencji
- działania integrujące zespoły klasowe- poczucie przynależność do grupy
- personalizacja uczniów (uczeń znany z imienia i nazwiska)
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych
- wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu
- nauczyciel jako pozytywny wzorzec
- działania akcyjne szkoły na rzecz środowiska lokalnego
- dobra atmosfera w szkole
- stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym
- włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz w organizację szkolnych imprez i uroczystości szkolnych
- udział szkoły w zewnętrznych Programach wspierających jej funkcjonowanie, np. program „Myślę Pozytywnie” pod patronatem Narodowego Programu Zdrowia i Ministerstwa Oświaty
- pomoc udzielana przez wychowawców, nauczycieli ,specjalistów
- dobra organizacja wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji
- chęć uczniów do rozwijania własnych pasji, zainteresowań i poszerzania wiedzy
- brak dostępności substancji psychoaktywnych w najbliższym środowisku.

Czynniki ryzyka:

- uczniowie przyznają, że zdarza im się popadać w konflikty
- znaczna część gra w gry komputerowe codziennie
- przeważająca część badanych traktuje gry komputerowe jako jedyną formę spędzania czasu wolnego lub jedną z wielu form - uzależnienie od gier komputerowych

- niekorzystny wpływ mediów
- nielimitowany czas spędzany z komórkami
- występowanie zjawiska cyberprzemocy
- niska motywacja wewnętrzna do nauki
- trudności okresu dorastania
- niekonsekwencja w wychowaniu , niespójny front wychowawczy rodziców.

## **Rekomendacje:**

### **Obszar Zdrowie (edukacja zdrowotna)**

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych w tym, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- wychowawcy oraz nauczyciele wychowania fizycznego przeprowadzają zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych;
- uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem, posiadają wiedzę jak prawidłowo gospodarować czasem wolnym oraz radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i przeżywanymi w związku z nimi emocjami.

### **Obszar Relacje (kształtowanie postaw społecznych)**

- integracja zespołów klasowych,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm;
- uwrażliwianie i tolerancja dla innych oraz przeciwdziałanie wszelkiej agresji,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
- przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych.

### **Obszar Kultura (wartości, normy, wzory zachowań)**

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony;
- wskazywanie prawidłowych sposobów uczenia się, w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym.
- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

### **Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

- uzmysłowienie zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji i niezdrowego stylu życia;
- dostarczanie informacji o negatywnych skutkach spożywania alkoholu, zażywania narkotyków dopalaczy, palenia papierosów e- papierosach ;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu wszelkich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- uwrażliwianie i edukowanie uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów, internetu oraz telefonów komórkowych,.
- ważna jest edukacja rodziców w zakresie różnorodnych zagrożeń.
- **zapoznanie i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.**



## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS I-VIII

### Obszar – Zdrowie (edukacja zdrowotna)

Zadania (treści)	Sposób realizacji (działanie)	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Ewaluacja
Higiena zdrowia psychicznego.	Pogadanki, prezentacja. Lekcje profilaktyczne. Udział w programie „Szkoła myślenia pozytywnego”.	Pedagog, pedagog specjalny, Psycholog, Wychowawcy,	Cały rok	Uczeń wie jak dbać o swój dobrostan psychofizyczny.  Uczeń wie jak wzmacniać poczucie własnej wartości, jak wspierać siebie i innych.
Znaczenie zdrowego sposobu odżywiania.  Higiena przygotowywania i spożywania posiłków.	Udział w „programie dla szkół”.  Pogadanki, prelekcje. Wdrażanie do zdrowego stylu życia. Wyrabianie prozdrowotnych nawyków żywieniowych. Budowanie piramidy zdrowia. Zajęcia kulinarne z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.	Wychowawcy,  Nauczyciele,  Pielęgniarka  Pedagog, pedagog specjalny,  Psycholog,	Cały rok	Uczeń zna zasady zdrowego żywienia,.  Uczeń dokonuje właściwych wyborów żywieniowych.  Uczeń zna piramidę zdrowia,.  Uczeń potrafi przygotować zdrowy posiłek.
Profilaktyka chorób zakaźnych wieku dziecięcego oraz profilaktyka chorób wirusowych.	Pogadanki, prelekcje, lekcje profilaktyczne. Kampanie zdrowotne.	Pielęgniarka,  Nauczyciele,	Cały rok	Uczeń wie, jakie są choroby zakaźne wieku dziecięcego. Zna profilaktykę chorób.

		Wychowawcy, Pedagodzy		Uczeń wie, jak zapobiegać rozprzestrzenianiu się chorób wirusowych.
Profilaktyka czerniaka.	Udział w kampanii zdrowotnej „Znamię! Znam je? kl7	Pedagodzy	Cały rok	Uczeń wie, jak rozpoznać czerniaka oraz wie, jak ważne jest regularne samobadanie skóry.
Higiena jamy ustnej.	Fluoryzacja w szkole. Nauka prawidłowego mycia zębów (zgodnie z wytycznymi GUS).  Pogadanki, ćwiczenia praktyczne, filmy edukacyjne.	Pielęgniarka, Wychowawcy	Cały rok	Uczeń potrafi poprawnie i skutecznie myć zęby.  Uczeń jest świadomy negatywnych skutków nieprawidłowej higieny jamy ustnej.
Higiena życia codziennego:  * porządek wokół siebie  * zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała	Przygotowanie uczniów do samodzielności . Kształtowanie nawyków utrzymania wokół siebie porządku.  Dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. Ćwiczenia praktyczne- prawidłowa postawa ciała.	Wychowawcy, Nauczyciele,	Cały rok	Uczeń jest świadomy jak porządek wpływa na harmonię otoczenia, poprawę warunków pracy, koncentrację uwagi i skupienie.  Uczeń dba o prawidłową postawę ciała.
Zmiany fizyczne i psychiczne w	Zajęcia wychowania do życia w rodzinie-	Pielęgniarka,	Cały rok	Uczeń dostrzega zmiany zachodzące w jego

okresie dojrzewania .	wspomaganie wychowawczej roli rodziny.  Pogadanki, lekcje profilaktyczne. Rozmowy wspierające.	Wychowawcy,  Nauczyciele, pedagogzy,  Psycholog		organizmie.  Uczeń akceptuje jak zmienia się jego ciało. Uczeń potrafi regulować swoje emocje.
Wpływ aktywności fizycznej na prawidłowo funkcjonujący organizm.	Zajęcia ruchowe, aktywność fizyczna na świeżym powietrzu. Pogadanki na temat odpowiedniego do pory roku i warunków atmosferycznych stroju. Wycieczki, spacerzy. Wprowadzenie „Aktywnej przerwy” .	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały rok	Uczeń rozumie zależność między aktywnością a zdrowiem.  Uczeń zna sposoby na aktywne spędzanie czasu.
Edukacja ekologiczna:  * podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody  * kształtowanie zainteresowania światem roślin i zwierząt  * kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody	Przeprowadzenie akcji „Sprzątanie świata”.  Gazetki okolicznościowe, występy o tematyce ekologicznej. Organizowanie wycieczek i zajęć w terenie. Dokarmianie ptaków zimą. Hodowla ryb w akwarium. Utworzenie kącika przyrodniczego.  Dbanie o jakość powietrza w salach (mobilne oczyszczacze powietrza). Śledzenie odczytów czujników monitorujących jakość powietrza zainstalowanych na budynku szkoły oraz umieszczanie alertów o aktualnej jakości	Nauczyciel przyrody i biologii,  Wychowawcy,	Cały rok	Uczeń jest współodpowiedzialny za środowisko. Uczeń rozumie konieczność ochrony przyrody. Uczeń dba o warunki życia zwierząt. Uczeń jest odpowiedzialny za kącik przyrodniczy.  Uczeń na bieżąco wie jaki jest stan powietrza, potrafi dostosować aktywność do aktualnych wyników pomiarów.

	powietrza.  Udział w „Żywych lekcjach przyrody”.  Segregacja odpadów. Wprowadzenie na terenie szkoły odpowiednio oznaczonych pojemników do segregacji odpadów.			Uczeń zna zasady prawidłowej segregacji odpadów.
--	--	--	--	--

**Obszar – Relacje (kształtowanie postaw społecznych)**

<b>Zadania (treści)</b>	<b>Sposób realizacji (działanie)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Ewaluacja</b>
Integrowanie zespołu klasowego i zespołu świetlicowego. Nauka zgodnego przebywania z sobą i kulturalnego porozumiewania się między sobą.	Pogadanki, zabawy integracyjne, wycieczki, organizowanie Dnia Dziecka, imprez klasowych, zajęcia warsztatowe, ustalenie kontraktów klasowych i regulaminu świetlicy.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok	Uczeń integruje się z grupą i potrafi zgodnie współpracować w grupie oraz czuje się za nią odpowiedzialny.
Pedagogizacja rodziców, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Wsparcie merytoryczne i ukierunkowanie rodziny na konkretną pomoc instytucjonalną.  Rozmowy na temat konieczności dopilnowania dzieci w zakresie systematyczności uczęszczania na zajęcia szkolne.  Pogłębianie kontaktów szkoła- dom	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	cały rok	Rodzic wie, że może zwrócić się po pomoc do szkoły, nabiera zaufania, czuje się bezpiecznie.  Nauczyciel współpracuje z rodzicami, wspiera ich w wychowawczej roli.

	rodzinny. Angażowanie rodziców w aktywny udział w życiu szkoły			
Poznanie praw i obowiązków dziecka i ucznia.	Lekcje wychowawcze, gazetki szkolne. Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.	Wychowawcy, pedagogi, psycholog	cały rok	Uczeń zna swoje prawa. Uczeń wie, jakie ma obowiązki. Uczeń zna Standardy. Uczeń rozumie, co to jest krzywdzenie i jak reagować w sytuacji doznania krzywdy.
Tolerancja dla inności.	Uwrażliwianie dzieci na przejawy nietolerancji wobec czyjejs odmienności (wyznania, stylu życia czy niepełnosprawności fizycznej lub intelektualnej). Wykonanie gazetki. Współpraca z uczestnikami Warsztatów Terapii Zajęciowej w Pszczynie oraz podopiecznych " Domu Kulejących Aniołów w Piasku".	Pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog	cały rok	Zna pojęcie tolerancja i potrafi się odpowiednio zachować.
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. Wspieranie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie postaw prospołecznych.		Wychowawcy, nauczyciele, pedagogi, rodzice, psycholog	cały rok	Uczeń jest wrażliwy na trudną sytuację osób, chętnie pomaga.

<p>Relacje międzyosobowe i ich znaczenie. Jak prawidłowo komunikować się z ludźmi i jak unikać niebezpieczeństw związanych z kontaktowaniem się z nieznanymi. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Pogadanka, scenki przedstawiające różne relacje. Ćwiczenia w nadawaniu i odczytywaniu komunikatów. Lekcje profilaktyczne. Rozmowy na temat opiekuńczego stosunku dzieci względem siebie podczas przerw, imprez szkolnych, zajęć świetlicowych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, rodzice, psycholog</p>	<p>cały rok</p>	<p>Zna cechy dobrej komunikacji, rozumie zasady bezpiecznego kontaktowania się z nieznanymi. Wie jak zachować się w sytuacji, gdy jest zaczepiany przez nieznanego. Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Starsi uczniowie wykazują troskę względem młodszych uczniów.</p>
<p>Rozwijanie samorządności. Kształcenie demokratycznych form współżycia społecznego i współdziałania.</p>	<p>Organizacja życia w klasie i szkole. Podział obowiązków, planowanie zadań i samoocena wykonania.</p>	<p>Opiekun SU, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczeń zna regulamin szkoły, kodeks ucznia, obowiązki dyżurnych. Uczeń zna regulamin zachowania na przerwach.</p>
<p>Zwiększanie szans samorealizacji, ujawnianie i rozwijanie własnych zdolności organizacyjnych, społecznych i opiekuńczych, artystycznych.</p>	<p>Odgrywanie scenek okolicznościowych z zastosowaniem formy podziękowania: DEN, Dzień Seniora, Dzień Matki i Ojca. Wykonanie gazetek okolicznościowych, laurek, plakatów.</p>	<p>Rada SU, Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczeń jest lojalny w kontaktach koleżeńskich, rozumie tych, którzy potrzebują pomocy. Uczeń wie w jaki sposób okazać wdzięczność, szacunek drugim.</p>

Kształtowanie potrzebne do osiągnięcia dojrzałości emocjonalnej.	Zajęcia z psychologiem; spotkania integracyjne ze specjalistami; pogadanka z wychowawcą.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog	cały rok	Osiągnięcie dojrzałości emocjonalnej. Nabycie umiejętności adekwatnego reagowania w różnych sytuacjach.
--	--	----------------------------------	----------	---

**Obszar – Kultura (wartości, normy, wzory zachowań)**

<b>Zadania (treści)</b>	<b>Sposób realizacji (działanie)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Ewaluacja</b>
Jesteśmy różni- a jednak podobni. Zajęcia przygotowujące na przyjęcie uczniów z Ukrainy.	Pogadanki, rozmowy wyjaśniające, wspierające. Zajęcia integracyjne.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	Uczniowie rozwijają postawę pełną empatii i zrozumienia wobec kolegów i koleżanek z Ukrainy.
Świat wartości preferowanych przez uczniów.	Rozmowa na temat wartości i antywartości, scenki tematyczne. Lekcje profilaktyczne, pogadanki.	Pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klasy, psycholog	cały rok	Potrafi wyjaśnić pojęcia: wartość, aksjologia, zna hierarchię swoich wartości.
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów. Indywidualizacja nauczania. Współpraca z rodzicami i PPP.	Dyrektor, nauczyciele przedmiotu, pedagogzy, psycholog, specjaliści	cały rok	Nauczyciele rozumieją potrzeby uczniów.
Analiza przestrzegania zasad zachowania w szkole.	Zajęcia profilaktyczne, warsztaty, pogadanki.	Wychowawcy, pedagog, pedagog	cały rok	Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa.

	Zapoznanie z zasadami oceniania zachowania. Wyjaśnienie przyznawania punktów. Reagowanie na przypadki wandalizmu. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny.	specjalny, nauczyciele, psycholog		Uczeń bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie. Uczeń zna normy i ich przestrzega.
Jakie są konsekwencje prawne wiążące się z przestępczością wśród nieletnich?	Prelekcje, spotkania z przedstawicielem policji. Rozmowy dyskusje, pogadanki na temat zachowań niezgodnych z prawem (terminy: „czyn karalny”, „kradzież”, „przywłaszczenie”). Zapoznanie z zasadami postępowania w przypadku kradzieży wśród uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, funkcjonariusze policji, psycholog	cały rok	Zna konsekwencje nie przestrzegania prawa oraz zasady postępowania.
Stosowanie zasad kulturalnego zachowania.	Utrwalanie kulturalnych zachowań, zwracanie uwagi na stosowanie form i zwrotów grzecznościowych. Zwracanie uwagi na słownictwo uczniów . Konsekwentne stosowanie kar zawartych w statucie szkoły.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, pracownicy obsługi	cały rok	Zna zasady kulturalnego zachowania.
Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.	Zajęcia na godzinach z wychowawcą, scenki dramowe, pogadanki.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok	Zna techniki asertywne i potrafi je zastosować.
Kształtowanie świadomości odmienności osób z niepełnosprawnościami, o innej	Zorganizowanie spotkania z osobami z niepełnosprawnościami, Dnia Seniora.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog,	styczeń.2025	Dziecko jest wrażliwe na potrzeby osób chorych, starszych i innej



narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Zrozumienie konieczności pomagania innym.	pedagog specjalny, pracownicy obsługi		narodowości oraz rozumie ich potrzeby. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują.
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych. Poznawanie symboli narodowych ich historii i znaczenia.	Nauczyciele, wychowawcy	cały rok	Uczeń szanuje symbole narodowe. Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa. Potrafi szanować osoby znaczące (starsze) w rodzinie
Poznanie etnicznego i narodowościowego zróżnicowania regionu.	Przedstawienie literatury o historii i jego mieszkańcach, zwiedzanie ośrodków kultury regionu pszczyńskiego, przeprowadzenie wycieczek po najbliższej okolicy. Promowanie kultury, tradycji i zwyczajów Ziemi Pszczyńskiej.	Wychowawcy, nauczyciele,	cały rok	Uczeń zna historię Śląska, potrafi rozpoznać obiekty kulturowe naszego regionu, umie wykonać dokumentację fotograficzną.
Wisła Wielka – poznajemy najbliższe środowisko.	Spacery i wycieczki w celu poznawania rodzinnej wsi (rzeźba terenu, przyroda, zabudowa). Poznawanie nazw ulic, zwiedzanie zakładów pracy w naszej miejscowości, odwiedziny w gospodarstwie rolnym	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok	Kształtowanie potrzebne do osiągnięcia dojrzałości emocjonalnej.

Kształcenie umiejętności korzystania z różnych imprez kulturalnych.	Udział w przedstawieniach teatralnych i środowiskowych, wyjazdy do kina, teatru, spotkanie z seniorami naszej wsi, poznanie literatury dziecięcej i młodzieżowej, czynne uczestniczenie w sporcie i rekreacji.	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok	Uczeń potrafi skorzystać z księgozbioru bibliotek, dokonuje krytycznego oceniania, nabył umiejętność spędzania czasu wolnego.
Jestem twórczy.	Rozwijanie zainteresowań poprzez wykorzystanie w kreatywny sposób sprzętu i pomocy dydaktycznych w ramach Programu Laboratoria Przyszłości.	Nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny	Uczeń rozwija zainteresowania, poszerza horyzonty. Uczeń patrzy na świat w szerszej perspektywie.

**Obszar – Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

<b>Zadania (treści)</b>	<b>Sposób realizacji (działanie)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Ewaluacja</b>
Zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.  Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły oraz podczas wszystkich zajęć lekcyjnych i przerw, w czasie wakacji i ferii zimowych.	Ćwiczenia w praktycznym zachowaniu się na jezdni, na skrzyżowaniu, prelekcje policjanta nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, udział w Turnieju Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym. Pogadanki, lekcje wychowawcze. Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania podczas przerwy.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, funkcjonariusze policji,	cały rok	Uczeń zna podstawowe zasady w ruchu drogowym obowiązujące pieszych i rowerzystów.  Wie jak należy się bawić, aby nie stwarzać zagrożenia, zna zasady

	„Jesteśmy widoczni, bo nosimy odblaski.”- propagowanie idei noszenia odblasków. Organizacja egzaminu na kartę rowerową.			bezpiecznej zabawy.
Zapoznanie z ważnymi numerami alarmowymi, nauka powiadamiania odpowiednich służb o niebezpiecznych zdarzeniach.	Ćwiczenia praktycznego korzystania z telefonu, poznanie numerów alarmowych.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy	cały rok	Zna numery alarmowe i regułę powiadamiania o wypadku.
Podstawowe zasady udzielania pomocy przed medycznej.	Zajęcia praktyczne udzielania pierwszej pomocy.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele	cały rok	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
Bezpieczne korzystanie z Internetu i komputera.	Lekcje informatyki, godziny z wychowawcą, pedagogiem - filmy edukacyjne. Uwrażliwianie dzieci na kulturę cyfrową, wpajanie norm zachowania w sieci. Kształtowanie odpowiedzialności za słowo pisane. Pogadanki na temat cyberprzemocy, jak ją definiować, jak radzić sobie z hejtem.	Nauczyciele informatyki, pedagodzy, wychowawcy, psycholog	cały rok	Potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu i zna zagrożenia w sieci.
Zapoznanie nauczycieli z tematyką uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji	Spotkania, konferencje, warsztaty.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	Pracownicy szkoły na bieżąco śledzą tematykę uzależnień, wiedzą o nowych środkach psychoaktywnych.

<p>psychoaktywnych, alkoholu, środków nikotynowych w tym e-papierosów i z metodami pracy podczas zajęć profilaktycznych oraz dostępnymi materiałami na ten temat.</p>				<p>Opracowano narzędzia do diagnozy stopnia zagrożenia uczniów stosowaniem używek.</p>
<p>Edukacja prozdrowotna:  *przeciwdziałanie uzależnieniom  * konsekwencje nałogów (skutki spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i substancji psychoaktywnych, palenia papierosów)  * kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu wszelkich środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Warsztaty z policjantami z Zespołu ds. Profilaktyki Społecznej, Nieletnich i Patologii, lekcje wychowawcze.    Udział w programie „ Smak życia- debata o dopalaczach” klasa VII  Udział w programie „Bieg po zdrowie” klasa IV  Włączenie się w ogólnopolską akcję „Dzień bez papierosa”.  Wykorzystanie plakatów, ulotek, materiałów z programu „Nie pal przy mnie, proszę”.</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, psycholog, nauczyciele, funkcjonariusze policji</p>	<p>cały rok</p>	<p>W szkole nie obserwuje się uczniów pod wpływem narkotyków, substancji odurzających, psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych. Uczeń wie jakie zagrożenia stwarza stosowanie takich substancji. Nauczyciele obserwują i monitorują zachowania uczniów.</p>
<p>STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNIICH PRZED KRZYWDZENIEM</p>	<p>Realizacja tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znam bezpieczne zasady- krzywdzenie jest nieakceptowane.</li> <li>• Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</li> <li>• Prawa dziecka, prawa ucznia.</li> <li>• Rozpoznawania i nazywania emocji.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczeń zna Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem. Uczeń wie do kogo się zwrócić, aby uzyskać pomoc.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przestrzeganie i respektowanie zachowań zgodnie z obowiązującymi zasadami i normami.</li><li>• Bezpieczeństwo w sieci.</li><li>• Ochrona przed przemocą i krzywdzeniem.</li></ul>			
--	---	--	--	--

## **VIII. ZASADY PODSUMOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Podsumowanie programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Podsumowanie wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Podsumowanie może być przeprowadzane poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami, uczniami, wychowawcami, nauczycielami;
- dyskusje i konsultacje z Radą Pedagogiczną i rodzicami;
- monitorowanie, wspomaganie, kontrola środowiska szkolnego;
- analizę przypadków;
- przygotowanie gazetek, wystaw;
- przeprowadzenie konkursów, akcji promujących szkołę w środowisku lokalnym.

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego 2023/2024 oraz dokonanej diagnozy określono mocne strony szkoły.

Określono obszary szkoły, na które należy zwrócić uwagę w roku szkolnym 2024/2025 – zostały one zawarte w szczegółowych celach realizacji Programu. Obszary będą wdrażane i realizowane w bieżącym roku szkolnym. Pod koniec roku nastąpi ewaluacja podjętych działań w środowisku szkolnym i wytyczenie nowych obszarów problemowych.

## **IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Wiśle Wielkiej w ZSP w Wiśle Wielkiej jest otwarty. Może on być modyfikowany w trakcie realizacji, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli. Program ten podlega monitorowaniu i podsumowaniu.

## Uchwała

Rady Rodziców w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wiśle Wielkiej z dnia .....  
dot. zatwierdzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Wiśle  
Wielkiej w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Wiśle Wielkiej.

*Dostosowanego do przepisów:* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe  
(Dz.U. z 2019 r. poz. 1148, z późn.zm.).

Rada Rodziców w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wiśle Wielkiej postanawia zatwierdzić  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły  
Podstawowej w Wiśle Wielkiej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wiśle Wielkiej na rok  
szkolny 2024/2025.

Podpisy członków Rady Rodziców:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

