PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wiśle Wielkiej

Rok szkolny 2026/2027

PODSTAWA PRAWNA
Rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

ZAŁOŻENIA

- WSDZ to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę,
- Działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny,
- Wybór zawodu nie jest pojedynczym, decyzyjnym aktem, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni kilku lat,
- Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,
- Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj, poziom wykształcenia, wpływ środowiska,
- WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami i ma charakter działań planowych,
- Placówka realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie.

PODSTAWOWE POJĘCIA

Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
Preorientacja zawodowa – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I –VI szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.
Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII –VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.
Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System powinien określać: role i zadania doradcy w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, formy i metody pracy.

CELE OGÓLNE

realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Wiśle Wielkiej.

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro zawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej w klasach I –III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i pro aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV –VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE I TREŚCI PROGRAMU

(w załączeniu programy)

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów, zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

Cele szczegółowe doradztwa zawodowego w szkole podstawowej sformułowane odrębnie dla czterech różnych bloków tematycznych:

1. Poznanie siebie (samopoznanie)

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:
- Moje mocne i słabe strony,
- Zainteresowania i predyspozycje zawodowe,
- Umiejętność komunikacji,
- Radzenie sobie ze stresem,
- Zasoby (kompetencje, zdolności),
- Wartości,
- Stan zdrowia,
- Predyspozycje i preferencje zawodowe.

Cele szczegółowe:
- Uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony,
- Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe,
- Uczeń potrafi zdiagnozować swoje zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe,
- Uczeń zna zasady skutecznej komunikacji i bariery, które ją ograniczają, określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
- Zna wartość pracy.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:
- Klasyfikacja zawodów i ich charakterystyka,
- Zawody przyszłości, zawody nowe i deficytowe,
- Charakterystyka rynku pracy,
- Kształtowanie postaw przedsiębiorczych,
- Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy,
- Autoprezentacja,
- Drogi dojścia do zawodu.

Cele szczegółowe:
- Uczeń wymienia zawody przyszłości, zawody deficytowe i te, które od niedawna funkcjonują na polskim rynku pracy,
- Uczeń zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów,
- Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody,
- Uczeń zna drogi zdobywania wybranych zawodów,
- Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
- Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
- Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji,
- Uczeń zna kompetencje kluczowe.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
- Znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się,
-Wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie

Cele szczegółowe:
- Uczeń analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
- Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów,
- Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce,
- Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowej.

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:
- Możliwości wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej po ukończeniu szkoły podstawowej,
- Czynniki planowania kariery edukacyjno-zawodowej,
- Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego,
- Podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery

Cele szczegółowe:
- Uczeń zna czynniki potrzebne do planowania kariery edukacyjno – zawodowej,
- Uczeń rozumie potrzebę dalszego kształcenia, kształcenia ustawicznego,
- Uczeń realizuje marzenia,
- Uczeń podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjnej

ADRESACI PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Adresatami programu są uczniowie Szkoły Podstawowej w Wiśle Wielkiej w Zespole Szkolno-Przedszkolnej w Wiśle Wielkiej, rodzice uczniów, nauczyciele.

REALIZACJA PROGRAMU

Program będzie realizowany sukcesywnie:
- w oddziałach przedszkolnych w formie preorientacji zawodowej, pogadanki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, gry i zabawy zawodoznawcze, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- w klasach I-III w formie orientacji zawodowej – w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej, wycieczki, konkursy, gry, pokazy, spotkania z przedstawicielami zawodów, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- w klasach IV-VI w formie orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i w ramach lekcji przedmiotowych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- klasy VII i VIII będą uczestniczyć w obowiązkowych lekcjach z doradztwa zawodowego, (realizacja programu doradztwa zawodowego), udział w wycieczkach zawodoznawczych, prelekcjach i spotkaniach, konkursach, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- program przewiduje też pomoc zainteresowanym rodzicom (konsultacje indywidualne, prelekcje,w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

OSOBY REALIZUJĄCE PROGRAM DORADZTWA I ICH ZADANIA

Dyrektor szkoły - odpowiedzialny za realizację działań doradztwa zawodowego, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi

Doradca zawodowy – realizacja scenariuszy z doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji uczniów, organizacja konkursów, prowadzenie tablicy informacyjnej, gromadzenie literatury, przedstawianie aktualnych informacji z rynku pracy i rynku edukacyjnego, pomoc w trafnym wyborze dalszej drogi zawodowej, współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, tworzenie IPD

Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog - realizacja scenariuszy zajęć, pomoc w samopoznaniu, prowadzenie doradztwa zawodowego w klasach I-VI , określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty)

Wychowawcy - określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

Nauczyciel bibliotekarz - gromadzenie aktualnych publikacji, kącik Zawodo znawczy, współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego

Nauczyciel informatyki – programy komputerowe z doradztwa zawodowego

Pozostali nauczyciele uczący różnych przedmiotów – korelacja między przedmiotowa, (podstawa programowa). Analiza programów nauczania poszczególnych przedmiotów co pozwala także włączyć nauczycieli w omawianie zagadnień z poradnictwa zawodowego. Podział zadań wg kompetencji, wiedzy, doświadczenia i umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego. Koncepcja edukacji przedmiotowej, treści z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego integrowane są z treściami realizowanymi w ramach innych przedmiotów.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej, organizują w sali kąciki zawodoznawcze.

ZADANIA NAUCZYCIELI

Bieżąca obserwacja pracy ucznia i osiąganych przez niego efektów pod kątem predyspozycji do nauki danego przedmiotu oraz pomoc w określeniu mocnych i słabych stron ucznia:

- rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniowskich,
- systematyczna kontrola efektów nauczania (próbne egzaminy, motywujący system oceniania itp.),
- realizacja obszarów doradztwa zawodowego w kontekście realizacji podstawy programowej,
- przekazywanie informacji o zastosowaniu i przydatności danych treści nauczania w różnych dziedzinach życia(informacje pomocne w wyborze zawodu).

ZADANIA INSTYTUCJI WSPÓŁPRACUJĄCYCH W RAMACH REALIZACJI WSDZ

Aktywna współpraca z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: diagnoza uzdolnień poznawczych i predyspozycji zawodowych dla uczniów, którzy wymagają wsparcia, konsultacje indywidualne w poradni dla uczniów i rodziców, prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego,
- Powiatowym Urzędem Pracy w Pszczynie: prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego,
- Szkołami ponadpodstawowymi - LO, Technika, Szkoły Branżowe I Stopnia: udział młodzieży w Dniach otwartych szkół, w targach szkół, lekcjach pokazowych, prelekcjach organizowanie imprez o charakterze Zawodo znawczym - udzielanie informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji,
- Ośrodkiem Rozwoju Edukacji: materiały metodyczne, dydaktyczne, publikacje, multimedialne,
- Cechami rzemiosł różnych i przedsiębiorczości w Pszczynie: udostępnianie informacji o organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle; wyszukiwanie pracodawców (rzemieślników, u których uczniowie w przyszłości mogą realizować praktyczną naukę zawodu), spotkania z uczniami na terenie szkoły,
- Pracodawcami - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (zaproszenia do szkoły), wycieczki do firm, instytucji (piekarnia, kwiaciarnia, sklep spożywczy).

METODY I FORMY PRACY

Metody pracy do uczniów:

- Zajęcia warsztatowe,
- Analiza przypadku,
- Rozmowy doradcze,
- Metody testowe,
- Burza mózgów,
- Mini wykład,
- Plakat,
- Skojarzenia,
- Wycieczki Zawodo znawcze,
- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, przedstawicielami różnych zawodów, Udział w Targach Edukacyjnych Szkół,
- Pogadanki, prelekcje,
- Gry i zabawy.

Formy adresowane do rodziców:

- Zapoznanie rodziców z programem doradztwa zawodowego w szkole, pogadanki, prelekcje,
- Udostępnianie informatorów szkół ponadpodstawowych i literatury z zakresu doradztwa zawodowego,

- Indywidualne rozmowy z pedagogami, wychowawcą,
- Organizacja prelekcji, pogadanek na zebraniach rodziców z doradztwa zawodowego,
- Przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących kierunków kształcenia zawodowego w szkołach technicznych rekrutacji do szkół, zawodów przyszłości, targów edukacyjnych.

ZASOBY PRACY

- Filmy o zawodach,
- Informatory o zawodach i kierunkach kształcenia, typach szkół,
- Testy do badań indywidualnych i grupowych, kwestionariusze zainteresowań i uzdolnień,
- Filmy instruktażowe,
- Prezentacje multimedialne.

EFEKTY DZIAŁAŃ WSDZ

Uczeń:

- Uczeń umie współpracować w grupie,
- Potrafi samodzielnie zaplanować własną drogę kariery,
- Zna swoje predyspozycje zawodowe,
- Potrafi rozwijać zainteresowania,
- Zna kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy,
- Rozumie zależność wyboru zawodu od zainteresowań,
- Zna zawody, wartość pracy,
- Zna swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności,
- Zna ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i dokonuje świadomego, trafnego wyboru zawodu,
- Potrafi współpracować w grupie jest przygotowany do roli pracownika,
- Potrafi przyjmować różne role społeczne i zawodowe,
- Rozumie konieczność ustawicznego kształcenia,
- Rozwija kompetencje kluczowe,
- Konkurencyjność szkoły, poprawa jej wizerunku, poprawa jakości pracy szkoły,
- Przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych, zawodowych,
- Podniesienie świadomości rangi doradztwa zawodowego,
- Trafne wybory edukacyjne uczniów,
- Świadomi siebie uczniowie, mają większą motywację do nauki, pracy (przyczyni się do lepszych wyników nauczania).

EWALUACJA DZIAŁAŃ WSDZ

- Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami,
- Proponowane techniki analizy jakościowej programu to:
    - analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
    - analiza wytworów uczniów,
    - obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji w zachowaniach uczniów,
    - rozmowa doradcza z uczniem.

ZAŁĄCZNIKI

- ✓ Program Doradztwa Zawodowego

Załącznik nr 1
Program preorientacji zawodowej dla dzieci z oddziałów przedszkolnych

Załącznik nr 2
Program orientacji zawodowej dla klas I-III

Załącznik nr 3
Program orientacji zawodowej dla klas IV-VI

Załącznik nr 4
Program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII

Załącznik nr 1

Program preorientacji zawodowej w przedszkolu w roku szkolnym 2026/2027

Cel programu
Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami obecnymi w najbliższym otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, a także pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci.

Treści programowe:
1. Poznanie siebie
Dziecko:
1.1 określa, co lubi robić;
1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
1.3 określa, co robi dobrze;
1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy
Dziecko:
2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
Dziecko:
3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizują nauczyciele wychowania przedszkolnego, specjaliści oraz zaproszeni goście w ciągu całego roku szkolnego.

Metody pracy

- oglądowe: obserwacja, pokaz, udostępnianie sztuki;
- słowne: rozmowy, literatura dziecięca, zagadki, objaśnienia, instrukcje;
- aktywizujące: burza mózgów, zabawy i gry dydaktyczne, scenki sytuacyjne, zabawy muzyczno–ruchowe, ekspresja plastyczna, ekspresja muzyczna, zabawy integrujące grupę, zabawy swobodne, tematyczne;
- praktycznego działania: doświadczenia, eksperymenty, ćwiczenia praktyczne.

Ewaluacja programu

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez:

- analizę wytworów dzieci,
- obserwację dzieci podczas zajęć i zabaw,
- rozmowy z dziećmi,
- prace konkursowe.

Program preorientacji zawodowej w przedszkolu w roku szkolnym 2026/2027

PRZEDSZKOLE					
Treści programowe: 1. Poznanie własnych zasobów					
Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi współpracuje przedszkole	Uzyskane efekty Dziecko:
„Co lubię robić?" – wybór ilustracji przedstawiających różne aktywności i rozmowa o dokonanym wyborze.	Rozmowa kierowana, pokaz ilustracji, metoda oglądowa.	wrzesień 2026	nauczyciele gr. I,II,III,IV		1.1. określa, co lubi robić;
„Moja ulubiona zabawa" – prezentowanie ulubionej zabawy i opowiadanie o niej.	Zabawa pantomimiczna, rozmowa pokaz.	czerwiec 2027	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
„Lubię, gdy…" - kończenie zdań dotyczących ulubionych czynności	Rozmowa w kręgu.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
Zabawy integracyjne.	Zabawy w kręgu , metody aktywizujące, ruchowe, naśladowcze, metoda ekspresyjna, praktycznego działania.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		

Zabawy w kącikach zainteresowań – samodzielny wybór kącika zainteresowań lub aktywności.	Działania praktyczne,metoda samodzielnych doświadczeń, zabawy tematyczne kącikach tematycznych, zabawy konstrukcyjne, zabawy plastyczne, spontaniczne wypowiedzi dzieci.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		1.2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
„Galeria hobby? – oglądanie ilustracji przedstawiających różne zainteresowania.	Zagadki obrazkowe, zagadki słowne, rozmowa kierowana, pokaz, rozmowa.	maj 2027/ czerwiec 2027	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
„Pokaż, co lubisz” – przedstawienie ulubionej czynności za pomocą ruchu, gestu lub słowa.	Drama, metoda ekspresyjna, pokaz.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
„Każdy interesuje się czymś innym.”	Rozmowa, obserwacja, burza mózgów.	czerwiec 2027	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
Jestem dobry/dobra w …” - kończenie zdań.	Rozmowa kierowana, metoda słowna.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		1.3. określa, co robi dobrze;
„Moje supermoce” – wskazywanie własnych umiejętności.	Metoda praktycznego działania, metoda aktywizująca, rozmowa.	w ciągi roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
„Co potrafię zrobić sam/sama?”	Rozmowa, pokaz, działania praktyczne.	grudzień 2026	nauczyciele gr. I,II,III,IV		

„Mały konstruktor – budujemy razem”	Metoda praktycznego działania, metoda samodzielnych doświadczeń.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		1.4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
„Mały ogrodnik – tworzymy wiosenny ogródek”	Metoda praktycznych działań, problemowa, obserwacja, pokaz, rozmowa kierowana.	luty 2027-kwiecień 2027	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
Poznajemy świat zmysłami- zabawy badawcze.	Doświadczenie, zabawy sensoryczne, pokaz, rozmowa.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
„Pomagam koledze - jak możemy sobie pomagać?	Rozmowa kierowana, scenki sytuacyjne,czytanie literatury dziecięcej.	grudzień 2026	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
Eksperymentujemy i odkrywamy – zabawy badawcze: „Co pływa, a co tonie?”, „Co rozpuszcza się w wodzie?”, „Co przyciąga magnes?”, „Czy można oczyścić wodę?”	Eksperyment, doświadczenie, metoda samodzielnych doświadczeń, obserwacja, rozmowa kierowana, wnioskowanie na podstawie obserwacji.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
PRZEDSZKOLE					
Treści programowe: 2. Świat zawodów i rynek pracy.					
Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi współpracuje przedszkole	Uzyskane efekty <u>Dziecko:</u>
Zabawy tematyczne związane z różnymi	Zabawy tematyczne, inscenizacje, odgrywanie ról, zabawy dowolne,	w ciągu roku, zgodnie z planem	nauczyciele gr. I,II,III,IV		2.1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

zawodami. Bawimy się w teatr.	metoda praktycznego działania. Zabawy teatralne- wcielanie się w różne role związane z zawodami, zabawy z piosenką, zabawy muzyczne, zabawy z elementem pantomimy, zabawy dramowe, odgrywanie scenek.	pracy w ciągu roku	 nauczyciele gr. I,II,III,IV		
Poznajemy zawody służb ratowniczych: Policjant Lekarz/ Pielęgniarka Strażak Ważne numery Poznajemy różne zawody	 Poznanie ze specyfiką pracy policjanta, rozmowa, pogadanka, wypowiedzi dzieci, pokaz. Rozmowa kierowana, literatura dziecięca, swobodne wypowiedzi dzieci, scenki sytuacyjne. Czytanie literatury dziecięcej, ekspresja plastyczna, rozmowa kierowana. Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi, czytanie literatury dziecięcej, zabawy dydaktyczne, scenki sytuacyjne. Organizacja kącików tematycznych związanych z zawodami, odgrywanie ról, filmy	 wrzesień2026/ październik 2026 październik2026 /listopad 2026 kwiecień2027 /maj2027 w ciągu roku w ciągu roku, zgodnie z planem pracy	 nauczyciele gr. I,II,III,IV nauczyciele gr. I,II,III,IV nauczyciele gr. I,II,III,IV nauczyciele gr. I,II,III,IV nauczyciele gr. I,II,III,IV		2.2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

	edukacyjne na temat miejsc pracy i różnych zawodów, czytanie literatury dziecięcej, historyjki obrazkowe, prezentacje multimedialne.				
Zawody moich rodziców.	Rozmowa kierowana, zabawy dydaktyczne, literatura dziecięca.	maj 2027	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
Odkrywamy proces powstawania np.: - „Jak powstaje książka?” - „Od ziarenka do chleba.” - „Skąd się bierze miód?”	Burza mózgów, zabawy dydaktyczne, rozmowa, ekspresja plastyczna, muzyczna, rozmowa, pokaz, historyjki obrazkowe.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		2.3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
„Kto jest potrzebny w sklepie?” – poznanie różnych zawodów.	Rozmowa, obserwacja, zabawa dydaktyczna, zabawa tematyczna.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
Zajęcia warsztatowe:	Zabawy konstrukcyjne, ekspresja plastyczna, warsztaty plastyczne, kulinarne.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		2.4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
Owocowe - warzywne zajęcia kulinarne np. sałatka owocowa, sok, szaszłyki owocowe.	Działania praktyczne, zajęcia kulinarne, rozmowa kierowana, objaśnienie.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
Wykonanie kanapek.	Działania praktyczne, zajęcia kulinarne, rozmowa kierowana, objaśnienie.	październik 2026/ listopad 2026	nauczyciele gr. I,II,III,IV		

Dekorujemy pierniki – zajęcia kulinarne.	Działania praktyczne, zajęcia kulinarne, rozmowa kierowana, objaśnienie.	listopad 2026	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
Zajęcia plastyczne z wykorzystaniem różnych przyborów plastycznych.	Ekspresja twórcza, metoda doświadczeń.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
„Mam na imię…, lubię...”	Zabawa w kręgu, rozmowa, swobodne wypowiedzi dzieci o sobie w grupie.	wrzesień 2026	nauczyciele gr. I,II,III,IV		2.5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej;
„To potrafię” – prezentacja swoich umiejętności.	Swobodne wypowiedzi dzieci, autoprezentacja.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
PRZEDSZKOLE					
Treści programowe: 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.					
Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi współpracuje przedszkole	Uzyskane efekty <u>Dziecko:</u>
„Co robi uczeń?”	Zabawy tematyczne, rozmowa.	w ciągu roku	nauczyciele gr. III,IV		3.1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
„Moja droga uczenia się”	Rozmowa kierowana, pokaz ilustracji przedstawiających różne etapy edukacji (przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła średnia, studia), zabawa dydaktyczna.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		

„Co lubię robić na zajęciach?”	Wypowiedzi na temat ulubionych zabaw i zajęć, w toku codziennej pracy z dziećmi, metoda własnych doświadczeń.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		3.2. nazywa czynności, których lubi się uczyć;
„Moje ulubione zajęcia” – praca plastyczna.	Rozmowa kierowana, metoda ekspresji twórczej.	w ciągu roku	nauczyciele gr. II,III,IV		
PRZEDSZKOLE					
Treści programowe: 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.					
Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi współpracuje przedszkole	Uzyskane efekty Dziecko:
„Kim będę, gdy dorosnę?”	Rozmowa kierowana, swobodne wypowiedzi dzieci, kalambury.	kwiecień2027/ maj2027	nauczyciele gr. I,II,III,IV		4.1. opowiada, kim chciałby zostać;
„Zawód moich marzeń” – praca plastyczna.	Metoda ekspresji twórczej, praca plastyczna, rozmowa, autoprezentacja.	kwiecień2027/ maj2027	nauczyciele gr.II,III,IV		
„Gdybym był/ gdybym była…” - zabawa dramowa	Rozmowa kierowana, drama.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		
„Galeria naszych prac”	Rozmowa, metoda praktycznego działania, prezentowanie i oglądanie prac.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		4.2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji
Zabawy tematyczne z wyboru dzieci.	W toku codziennej pracy z dziećmi, metoda sytuacyjna, zabawa tematyczna z wyboru	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		

	dzieci, planowanie poprzez dialog.				celu;
Zabawy swobodne z wyboru dzieci.	W toku codziennej pracy z dziećmi, rozmowa kierowana, planowanie działań, zabawy z wyboru dziecka, zabawy tematyczne, zabawy konstrukcyjne, twórczość artystyczna.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		4.3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.
„Wybory małe i duże” - włączanie dzieci w codzienne decyzje grupowe. Rozwijanie samodzielności i umiejętności podejmowania decyzji.	Swobodne wypowiedzi dzieci, wybór piosenek, zabaw, literatury dziecięcej, wybór materiałów plastycznych, wybór sposobu wykonania pracy.	w ciągu roku	nauczyciele gr. I,II,III,IV		

Załącznik nr 2
Program orientacji zawodowej dla klas I-III na rok szkolny 2026/2027

Klasy I - III					
Treści programowe: 1. Poznanie siebie					
Tematyka działań	**Metody i formy realizacji działań**	**Terminy realizacji działań**	**Osoba prowadząca działania**	**Podmioty współpracujące ze szkołą**	**Efekty podejmowanych działań Uczeń:**
Nikt nie wie wszystkiego Jak zostać poetą? Co kto kolekcjonuje? Moje ulubione zajęcia Sport to zdrowie – uprawiamy sporty Trening czyni mistrza Witamy się i przedstawiamy	Rozmowa, dyskusja Zabawa „jestem poetą”, wywiad Ekspresja plastyczna, dyskusja, opowiadanie Dyskusja, ekspresja plastyczna Dyskusja, ekspresja plastyczna, opowiadanie Rozmowa, dyskusja Wypowiedź ustana	Wrzesień 2026 Listopad 2026 Wrzesień 2026 Wrzesień 2026 Styczeń 2027 Listopad 2026 Wrzesień 2026	Wychowawcy kl. III Wychowawcy kl. III Wychowawcy kl. II Wychowawca kl. I Wychowawcy kl. III Wychowawcy kl. II Wychowawca kl. I		1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
Warto pomagać innym. Mój nauczyciel – zakochani	Wywiad, rozmowa Ekspresja plastyczna,	Październik 2026 Październik 2026	Wychowawcy kl. III Wychowawcy kl. III		1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

w naszej pani	dyskusja				
W świecie komputerów	Autoprezentacja, rozmowa, wywiad	Luty 20267	Wychowawcy kl. II		
Poznaję świat - TV, filmy	Rozmowa, wywiad	Wrzesień 2026	Wychowawca kl. I		
Czy na pewno go znasz? – rozmowa o Św. Mikołaju	Rozmowa kierowana	Grudzień 2026	Wychowawcy kl.I- III		1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
Wielcy polscy sportowcy	Odgrywanie ról w parach, zabawa ruchowa	Styczeń 2027	Wychowawcy kl. I-III		
„Chce zostać astronautą?”	Pogadanka, praca grupowa, ekspresja plastyczna	Czerwiec 2027	Wychowawcy kl. II		
W świecie fotografii	Dyskusja, praca w grupie, ekspresja ruchowa	Marzec 2027	Wychowawcy kl. III		
Wielcy też kiedyś byli mali	Zajęcia biblioteczne	Wg. ustalonego harmonogramu	Wychowawcy kl. I-III	Biblioteka w Pszczynie	
Praca archeologa	Rozmowa o Biskupinie, prezentacja	Listopad 2027	Wychowawcy kl. III		
Fantastyczne dzieła architektury – praca	Działania plastyczne	Kwiecień 2027	Wychowawcy kl. I-III		

architekta					
Ze szkoły do laboratorium – M. Skłodowska-Curie	Rozmowa, autoprezentacja, ekspresja ruchowa, praca w grupach	Styczeń 2027	Wychowawcy kl. III		1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
Kuchenne tajemnice	Ekspresja ruchowa, autoprezentacja, praca z książką kucharską	Marzec 2027	Wychowawcy kl. II		
Zabawa w gotowanie	Ozdabianie pierników	Listopad 2026	Wychowawcy kl. I, II		
Razem możemy więcej – znaczenie przyjaźni i współpracy w życiu codziennym	Prezentacja własnego zdania, rozmowa, dyskusja	Wrzesień 2026	Wychowawcy kl. III		1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co w nich wyniknęło dla niego i dla innych;
Pierwsza pomoc	Ćwiczenia praktyczne	Kwiecień 2027	Wychowawcy kl. I, II		
Kim jest wolontariusz?	Rozmowa kierowana, praca w grupach, animacje, gry i zabawy	Maj 2027	Wychowawcy kl.I-III		
Bank dobrych uczynków. To co najważniejsze	Praca w grupach, ekspresja plastyczna	Grudzień 2026	Wychowawcy kl. I-III		
Jasełka dla osób niepełnosprawnych	Występ jasełkowy, spotkanie integracyjne	Styczeń 2027	Wychowawcy kl. I-III		

Klasy I - III					
Treści programowe: 2. Świat zawodów i rynek pracy					
Tematyka działań	**Metody i formy realizacji działań**	**Terminy realizacji działań**	**Osoba prowadząca działania**	**Podmioty współpracujące ze szkołą**	**Efekty podejmowanych działań Uczeń:**
Wizyta u lekarza Policjanci w akcji Podróżujemy po lądzie, wodzie i w powietrzu – zawody związane z transportem	Odgrywanie ról Praca grupowa, odgrywanie ról Odgrywanie ról, rozmowa kierowana	Październik 2026 Wrzesień/Październik 2026 Kwiecień 2027	Wychowawcy kl. III Wychowawcy kl. I-III Wychowawcy kl. III	 KPP w Pszczynie	2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
Jak to w rodzinie Zjazd rodzinny W pracowni malarza Moja rodzina Wakacyjne plany – praca rolnika	Dyskusja, rozmowa kierowana Dyskusja, opowiadanie, zaproszenia Ekspresja plastyczna Dyskusja, rozmowa kierowana, ekspresja plastyczna Dyskusja, praca plastyczna	Grudzień 2026 Styczeń 2027 Kwiecień 2027 Październik 2026 Czerwiec 2027	Wychowawcy kl. III Wychowawcy kl. II Wychowawcy kl. III Wychowawca kl. I Wychowawcy kl. III		2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

Dzieci z Bullerbyn Pracownicy szkoły Od ziarenka do bochenka	Dyskusja, działania praktyczne, pokaz, prezentacja Rozmowa, spotkania z pracownikami, wywiady, obserwacja pracy Praca z tekstem, rozmowa	Wrzesień 2026 Wrzesień 2026 Kwiecień 2027	Wychowawcy kl. III Wychowawcy kl. I-II Wychowawcy kl. II		2.3 opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
Bardzo ważny telefon Praca lekarzy wybranych specjalności Szkoły w wybranych krajach	Scenki dramowe - wzywanie pomocy Praca w grupach, odgrywanie scenek Rozmowa	Kwiecień 2027 Październik 2026 Październik 2026	Wychowawcy kl. II Wychowawcy kl. III Wychowawcy kl.I-III		2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje
Wielkie odkrycia Magia teatru - kto pracuje w teatrze? Mały Frycek, wielki	Prezentacja, burza mózgów, dyskusja Rozmowa, metoda działań praktycznych Prezentacja muzyczna,	Marzec 2027 Kwiecień 2027 Listopad 2026	Wychowawcy kl. III Wychowawcy kl. III Wychowawcy kl. II		2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywanie danego zawodu

Fryderyk	rozmowa, praca z tekstem				
Ślady przeszłości	Odgrywanie ról, rozmowa kierowana, opowiadania	Styczeń 2027	Wychowawcy kl. II		2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
Dawniej, dziś i w przyszłości	Rozmowa, ekspresja plastyczna, wywiad z historykiem	Luty 2027	Wychowawcy kl. II		
Podróże w przeszłość – dawne zawody	Rozmowa, ekspresja plastyczna	Listopad 2026	Wychowawcy kl. III		

Klasy I – III					
Treści programowe: 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.					
Tematyka działań	**Metody i formy realizacji działań**	**Terminy realizacji działań**	**Osoba prowadząca działania**	**Podmioty współpracujące ze szkołą**	**Efekty podejmowanych działań Uczeń:**
W świecie książek Kto lubi czytać?	Praca w grupach, burze mózgów, rozmowa kierowana	Kwiecień 2027	Wychowawcy kl.I- III	Biblioteka	3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
Dlaczego warto się uczyć?	Rozmowa, „burza mózgów”, praca grupowa, ćwiczenia kreatywności i pamięci	Cały rok	Wychowawcy kl. I-III		
Karta rowerowa	Zasady ruchu drogowego - teoria,	Czerwiec 2027	Nauczyciel techniki		

	ćwiczenia praktyczne,				
Wiosenne prace w ogrodzie Moje ulubione zajęcia Dzień Sportu	Zakładanie klasowego ogródka Zajęcia artystyczne Ćwiczenia praktyczne, współzawodnictwo	Kwiecień 2026 Cały rok szkolny Maj 2026	Wychowawcy kl. I-III Wychowawcy kl. I-III Nauczyciele w-f kl. I-III		3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
Tworzenie komiksu Szkolna biblioteka Lekcje w sali komputerowej	Lekcja informatyki Lekcje biblioteczne, regularne wypożyczenia Ćwiczenia praktyczne, prezentacje, cyberbezpieczeństwo	Październik 2026 Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy kl. III Bibliotekarz Wychowawcy kl. I-III	Biblioteka	3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;

Klasy I - III					
Treści programowe: 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.					
Tematyka działań	**Metody i formy realizacji działań**	**Terminy realizacji działań**	**Osoba prowadząca działania**	**Podmioty współpracujące ze szkołą**	**Efekty podejmowanych działań Uczeń:**
Kim będę, gdy dorosnę? - "Magister uśmiechów"	Dyskusja, burza mózgów, ekspresja ruchowa, czytanie wiersza	Maj 2027	Wychowawcy kl. II		4.1 opowiada kim chciałby zostać i co chciałby robić;

W świecie filmu - chcę zostać aktorem Moje mocne strony, mój potencjał. Kim chciałbym zostać gdy dorosnę.	Rozmowy, odgrywanie ról Praca indywidualna, praca grupowa	Marzec 2027 Maj 2027	Wychowawcy kl.II-III Pedagog kl. I-III		
Planowanie swoich działań lub działań grupy podczas wszystkich zajęć W grupie siła - zgrana klasa	Praca indywidualna, praca grupowa i metodą projektu Zabawy integracyjne	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy kl. I-III Wychowawcy kl. I-III		4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
Koledzy i przyjaciele Przebywamy ze sobą	Ćwiczenia praktyczne, odgrywanie ról, rozmowy, dyskusje Opowiadanie, rozmowa	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy kl. III Wychowawcy kl. I-II		4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;

Załącznik nr 3
Program orientacji zawodowej dla klas IV-VI w roku szkolnym 2026/2027

Treści programowe: 1. Poznanie siebie.					
Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty z którymi szkoła współpracuje	Uzyskane efekty Uczeń:
Zdobyć tytuł człowieka wszech nauk!	Prezentacja własnych talentów, zdolności i zainteresowań. Doskonalenie umiejętności wypowiedzi w grupie.	Kwiecień 2027	Nauczyciel j.polskiego kl. IV		1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
Poznajemy swoje pasje.	Praca w grupach, praca indywidualna, wizualizacja.	Kwiecień 2027	Wychowawcy kl. IV		
Jak być dobrym zespołem? Tworzymy kodeks zachowań. Nasze kompetencje.	Dyskusja na temat pozytywnego podejścia do swoich mocnych stron, oraz na temat świadomości swoich talentów i możliwości. Wykorzystanie swoich mocnych stron w nowych sytuacjach.	Listopad 2026	Zajęcia z wychowawcą kl. IV		

Kochać, wymagać, akceptować.	Kluczowe postawy pomagające budować poczucie własnej wartości i skuteczności- praca w grupach	Maj 2027	Nauczyciel j. polski kl. IV		1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
Podniesienie poczucia własnej wartości – w wielu rzeczach jestem bardzo dobry.	Dyskusja na temat pozytywnego podejścia do swoich mocnych stron, oraz na temat świadomości swoich talentów i możliwości. Wykorzystanie swoich mocnych stron w nowych sytuacjach.	Październik 2026	Zajęcia z wychowawcą kl.V		
Jak opisać siebie?	Praca indywidualna, praca w grupach. Doskonalenie umiejętności wskazywania swoich mocnych stron, podawanie konkretnych przykładów ich zastosowania oraz zwrócenie uwagi na efekty.	Maj 2027	Nauczyciel j.polskiego kl.IV		

Co w życiu liczy się najbardziej?	Spełnienie i sukces w życiu-talenty, zdolności i pasje. Praca indywidualna.	Wrzesień 2026	Nauczyciel religii kl.V		
Którędy bezpieczniej?	Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz pracą dyspozytora numeru 112, udział w alarmie przeciwpożarowym Praca w grupach.	Wrzesień 2026	Nauczyciel techniki wychowawcy, dyrektor Kl.IV-VI	Powiatowa Straż Pożarna	1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
Can you do it?		Kwiecień 2027	Nauczyciel j.angielskiego kl. VI		
Jak postępować w niebezpiecznych sytuacjach?	Praca w grupach-doskonalenie umiejętności pracy w zespole.	Kwiecień 2027	Nauczyciel przyrody kl.IV		
Sprawdzę, co potrafię.	Określanie swoich umiejętności w kontekście wyboru zawodu. Praca indywidualna.	Listopad 2026	Nauczyciel j.polskiego kl.IV		
Tworzę przez cały rok – plakaty.	Wykonywanie w grupie prac plastycznych na zadany temat.	Kwiecień 2027	Nauczyciel plastyki kl.IV		

Zrób to sam - ekologiczna sztuka użytkowa.	Praca indywidualna.	Czerwiec 2027	Nauczyciel plastyki kl. VI		
Jak poprawnie zapisać krótką wiadomość? What's yourjob? Poznajemy swoje pasje. Moje mocne i słabe strony. Canva - nowy wymiar prezentacji. Prezentacje wynalazków.. Rozmowy w sieci. O wirtualnej komunikacji..	Ćwiczenie umiejętności autoprezentacji w formie pisemnej. Praca indywidualna. Ustne wypowiedzi na temat wyboru zawodu. Ustna prezentacja swoich zainteresowań. Autoprezentacja. Poznajemy nowe sposoby prezentacji. Praca indywidualna. Doskonalenie umiejętności autoprezentacji. Bezpieczna komunikacja w sieci.	Luty 2027 Październik 2026 Kwiecień 2027 Luty 2027 Czerwiec 2027 Listopad 2026 Kwiecień 2027	Nauczyciel j. polskiego kl.IV Nauczyciel j.angielskiego kl. V Zajęcia z wychowawcą kl.IV Zajęcia z wychowawcą kl.V Nauczyciel informatyki kl.V Nauczyciel j.polskiego kl.VI Nauczyciel techniki kl.VI		1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

Czy potrafię uważnie słuchać?	Techniki uważnego słuchania. Dyskusja. Praca w grupach.	Kwiecień 2027	Nauczyciel j.polskiego kl.IV		
O zwyczajnych sytuacjach w niezwykły sposób.	Opowiadanie o swoich zainteresowaniach w niezwykły sposób np. poprzez metafory, anegdoty, czy też niezwykłe porównania.	Czerwiec 2027	Nauczyciel j.polskiego kl.IV		
Prezentacja swoich uzdolnień plastycznych i muzycznych.	Występy indywidualne, pokaz prac plastycznych.	Cały rok szkolny	Nauczyciel muzyki, plastyki		

Treści programowe: 2. Świat zawodów i rynek pracy.					
Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty z którymi szkoła współpracuje	Uzyskane efekty Uczeń:
Wszystko o papierze….	Rozmowa o zawodach mniej popularnych. Dyskusja grupowa.	Wrzesień 2026	Nauczyciel techniki kl.V		2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów
Omówienie przedstawicieli różnych zawodów, np. grafik, piekarz, policjant, murarz, lekarz itp. i wykorzystanie matematyki oraz innych umiejętności praktycznych	Układanie zadań tekstowych, w których będą występowali przedstawiciele zawodów.	Cały rok szkolny	Nauczyciel matematyki kl. IV-VI		charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz

przy wykonywaniu tych zawodów.	Rachunki pamięciowe: dodawanie i odejmowanie.	Cały rok szkolny	Nauczyciel matematyki kl. IV-VI		podstawową specyfikę pracy w zawodach;
	Nauka umiejętności interpretacji pomiaru wysokości i masy ciała na podstawie siatek centylowych-lekarz.	Wrzesień 2026	Nauczyciel wychowania fizycznego kl.IV		
	Nauka umiejętności pomiaru tętna na tętnicy szyjnej i promieniowej-lekarz.	Wrzesień 2026	Nauczyciel wychowania fizycznego kl.IV		
	Przyrządy i pomoce przyrodnika.	Wrzesień 2026	Nauczyciel przyrody kl. IV		
	Wykonywanie operacji na fragmencie rysunku-architekt, grafik.	Październik 2026	Nauczyciel informatyki kl.IV		
	Sztuczki ułatwiające komputerowe rysowanie-architekt, grafik.	Listopad 2025	Nauczyciel informatyki kl.IV		
	Rysujemy w programie Paint 3D - tworzymy	Listopad 2026	Nauczyciel informatyki kl.IV		

	trójwymiarowy projekt. Techniki rysunkowe.	 Listopad 2026	 Nauczyciel plastyka kl.IV		
Architektura. Ćwiczymy szybkie pisanie na klawiaturze.	Rysunek. Praca indywidualna. Praca z klawiaturą- praca indywidualna.	Kwiecień 2027 Kwiecień 2027	Nauczyciel plastyki kl.VI Nauczyciel informatyki kl.VI		
Praca pierwszych ludzi. Czego się można nauczyć od dziadka? Średniowieczna wieś. Immigrants.	Praca indywidulana na temat znaczenia pracy w życiu człowieka- Praca pierwszych ludzi: elementy wspólnoty, tożsamość, rozwój człowieka. Praca w grupach na temat szacunku do pracy i wysiłku innych. Znaczenie pracy w kontekście społecznym, religijnym i ekonomicznym. Wyjazdy zagraniczne w celach zawodowych.	Wrzesień 2026 Listopad 2026 Kwiecień 2027 Listopad 2026	Nauczyciel historii kl.V Nauczyciel j.polskiego kl.IV Nauczyciel historii kl.V Nauczyciel j.angielskiego kl.VI		2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

Od myśliwego do rolnika. Każdy wyjątkowy, wszyscy ważni.. O pomyśle, który przyszedł do głowy. Butler school. Film	Przekwalifikowanie, jako wynik zmian środowiskowych, technologicznych, społecznych i kulturowych. Dyskusja. Sukces zawodowy w kontekście pasji, aspiracji i talentów. Impuls, czy realna opcja?- dyskusja. Film o wyborach zawodowych-dyskusja.	Wrzesień 2026 Maj 2027 Kwiecień 2027 Listopad 2026	Nauczyciel historii kl.V Zajęcia z pedagogiem specjalnym kl. V Nauczyciel j.polskiego kl.VI Nauczyciel j. angielskiego kl.V		2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
Mierzenie i rysowanie kątów. Rodzaje trójkątów i czworokątów Proste, półproste, odcinki Odcinki prostopadłe i odcinki równoległe. Mierzenie długości. Wielokąty. Rowerowy elementarz. Zimowe miasto - techniki mieszane.	Nauka korzystania z kątomierza. Stosowanie linijki, cyrkla, kątomierza do rozpoznawania trójkątów, czworokątów. Jak wygląda produkcja roweru – prezentacja. Praca indywidualna z	Maj 2027 Cały rok Grudzień 2026 Styczeń	Nauczyciel matematyki kl.V Nauczyciel matematyki kl. IV, V, VI Nauczyciel techniki kl. IV Nauczyciel plastyki kl.		2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

	wykorzystaniem technik plastycznych.	2027	IV		
Jak powstaje rysunek techniczny?	Opis i wykorzystanie narzędzi do wykonywania rysunku.	Styczeń 2027	Nauczyciel techniki kl.V		
Jednostki monetarne – złote i grosze.	Monety-liczenie, metody inwestowania i oszczędzania środków pieniężnych. Praca indywidualna.	Listopad 2026	Nauczyciel matematyki kl.IV		2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
Shopping.	Poznawanie słownictwa związanego z systemem pieniężnym, zakupy. Praca indywidualna.	Styczeń 2027	Nauczyciel j. angielskiego kl.V		
Budżet kieszonkowy.	Odpowiedzialne planowanie wydatków. Oszczędzanie. Praca indywidualna.	Październik 2026	Nauczyciel informatyki kl.VI		
Shopping habits.	Praca grupowa.	Maj 2027	Nauczyciel j. angielskiego kl. VI		

Treści programowe: 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.					
Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty z którymi szkoła współpracuje	Uzyskane efekty Uczeń:
Jak korzystać ze słownika frazeologicznego? Wyszukujemy informacje w internecie.	Praca indywidualna. Praca indywidualna.	Styczeń 2027 Maj 2027	Nauczyciel j. polskiego kl.VI Nauczyciel informatyki kl.IV		3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
Motywowanie ucznia do nauki. Dzień na opak. Zajęcia kreatywne. Welcomeback to school.	Omawianie wyników w nauce i postępów podczas zajęć wychowawczych Zajęcia kreatywne, praca w grupach. Dyskusja na temat preferencji edukacyjnych. Dyskusja.	Cały rok szkolny Czerwiec 2027 Luty 2027 Wrzesień 2026	Wychowawca kl. IV, V, VI Nauczyciel j.polskiego kl.V Nauczyciel współorganizujący kl.VI Nauczyciel j.angielskiego kl.V		3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
W Egipcie faraonów.	Korzystanie ze źródeł informacji. Praca	Wrzesień 2026	Nauczyciel historii kl.V		3.3 samodzielnie dociera do informacji i

	indywidualna.				korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy.
W starożytnym Izraelu.	Korzystanie ze źródeł informacji. Praca indywidualna.	Październik 2026	Nauczyciel historii kl.V		
"Solidarność" i jej bohaterowie.	Samodzielne wyszukiwanie informacji z różnych źródeł: używanie wyszukiwarek internetowych oraz weryfikacja źródeł.	Maj 2027	Nauczyciel historii kl.IV		
Wyszukujemy informacji z wykorzystaniem różnorodnych źródeł.	Praca indywidualna.	Cały rok szkolny	Nauczyciel j.polskiego Nauczyciel historii		

Treści programowe 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.					
Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty z którymi szkoła współpracuje	Uzyskane efekty Uczeń:
Dojrzewanie to czas wielkich zmian.	Autorefleksja, dyskusja.	Kwiecień 2027	Nauczyciel przyrody kl.IV		4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
O zwyczajnych sytuacjach w niezwykły sposób.	Opowiadanie o swoich planach edukacyjno-zawodowych w niezwykły sposób np.	Czerwiec 2027	Nauczyciel j.polskiego kl.IV		

	poprzez metafory, anegdoty, czy też niezwykłe porównania.				
,,Rowerem w świat”	Projekt – ,,Ja w przyszłości”. Praca indywidualna. Podróż rowerem- sposobem na odkrywanie świata i siebie samego. Dyskusja.	Listopad 2026	Nauczyciel techniki kl.IV		
Słowa są twoją wizytówką.	Umiejętność posługiwania się słowem, jako klucz do sukcesu w edukacji i karierze zawodowej. Praca indywidualna. Dyskusja.	Styczeń 2027	Nauczyciel j.polskiego kl.VI		
Life in the future.	Praca grupowa. Dyskusja.	Marzec 2027	Nauczyciel j.angielskiego kl.VI		
Od włókna do ubrania.	Planowanie procesu produkcji-praca w grupach.	Październik 2026	Nauczyciel techniki kl.V		4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe
ABC bezpiecznego podróżowania.	Praca indywidualna. Kluczowe zasady i zadania, które należy	Czerwiec 2027	Nauczyciel techniki kl.IV		czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

Lektury – elementy.	uwzględnić w czasie planowania podróży. Dyskusja, praca w grupach.	Cały rok szkolny	Nauczyciel j. polskiego		
Life in the future. O pomyśle, który przyszedł do głowy.	Odgrywanie scenek. Dyskusja. Impuls, czy realna opcja?- dyskusja.	Marzec 2027 Kwiecień 2027	Nauczyciel j. angielskiego kl.VI Nauczyciel j.polskiego kl. VI		4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Załącznik nr 4
Program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII w roku szkolnym 2026/2027

Treści programowe: 1. Poznawanie własnych zasobów					
Tematyka działań	**Metody i formy realizacji działań**	**Osoba odpowiedzialna za realizację działania**	**Termin realizacji działań**	**Podmioty, z którymi współpracuje szkoła**	**Uzyskane efekty Uczeń:**
Wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. Jak stawiać sobie cele zawodowe i życiowe (kl. VIII) Meet people who have unusual jobs (kl. VII)	Rozmowa kierowana Dyskusja Ćwiczenia grupowe Rozmowa, dyskusja, prezentacja	Doradca zawodowy Nauczyciel j. angielskiego	Marzec 2027 Październik 2026		1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych
Moje umiejętności moje sukcesy (kl. VII) Columbus and the new world (kl. VIII)	Zadania typu prawda czy fałsz? Rozmowa kierowana Dyskusja. Film, dyskusja	Doradca zawodowy Nauczyciel j. angielskiego	Marzec 2027 Listopad 2026		1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)
Budowanie pozytywnej samooceny (kl. VIII) Moje portfolio a e-portfolia (kl. VIII)	Dyskusja Ćwiczenia grupowe Giełda pomysłów Grupowa Indywidualna	Doradca zawodowy Doradca Zawodowy	Marzec 2027 Marzec 2027		1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł

Present Continuous for future arrangement (kl. VII)	Praca w grupach, wykład	Nauczyciel j. angielskiego	Listopad 2026		
Czy i ja mogę być bohaterem? (kl. VII)	Ćwiczenie praktyczne Burza mózgów Praca w grupach	Doradca zawodowy	Marzec 2027		1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych
An advertisement (kl. VII) Kształtowanie postaw prospołecznych, poznanie swojego temperamentu i charakteru (kl. VII-VIII)	Ogłoszenie, praca indywidualna i grupowa Ćwiczenia praktyczne, scenki dramowe	Nauczyciel j. angielskiego Pedagog szkolny	Luty 2027 Grudzień 2026		1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
Moje aspiracje i potrzeby- planowanie kariery zawodowej (kl. VII)	Kolaż Plakat	Doradca zawodowy	Marzec 2026		1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji
Rozpoznaję swoje aspiracje, potrzeby i wartości (kl. VII) A traveller photographer (kl. VIII)	Autorefleksja Rozmowa kierowana Ankieta Film, rozmowa	Pedagodzy, wychowawcy Nauczyciel j. angielskiego	Cały rok szkolny Październik 2026		1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb

Treści programowe: 2. Świat zawodów i rynek pracy.					
Tematyka działań	**Metody i formy realizacji działań**	**Osoba odpowiedzialna za realizację działania**	**Termin realizacji działań**	**Podmioty, z którymi współpracuje szkoła**	**Uzyskane efekty Uczeń:**
Świat zawodów – co to takiego? (kl. VII)	Ćwiczenie praktyczne Burza mózgów Praca w grupach	Doradca zawodowy	Marzec 2027		2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania
Samowiedza źródła poznania siebie – moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców (kl. VII)	Ćwiczenie praktyczne Burza mózgów Praca w grupach	Doradca zawodowy	Marzec 2027		2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
Jaki jest współczesny rynek pracy (kl. VIII)	Debata Giełda pomysłów Praca w grupach	Doradca zawodowy	Marzec 2027		2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy
Lektura "Opowieść wigilijna" (kl. VII)	Rozprawka na temat konieczności świadczenia pracy przez każdego człowieka	Nauczyciel j. polskiego	Marzec 2027		2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka
Wolontariat wstępem do kariery (kl. VII)	Mini wykład Rozmowa prezentacja	Doradca zawodowy	Marzec 2027		2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy

Wartości związane z pracą i etyką zawodową (kl. VII) Lektura "Latarnik" - doświadczenie pracy jako podstawa funkcjonowania człowieka (kl. VIII)	Dyskusja Ćwiczenia grupowe Mini-wykład, praca indywidualna grupowa Rozmowa, praca w grupach	Doradca zawodowy Nauczyciel j. polskiego	Marzec 2027 Luty 2027		2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową
Kim chcę zostać w przyszłości? (kl. VII i VIII)	Plakat (gazetka)	Pedagodzy, świetlica	Kwiecień 2027		2.7 dokonuje autoprezentacji
Czym jest przedsiębiorczość-kto jest moim sprzymierzeńcem w planowaniu przyszłości. (kl. VIII)	Dyskusja Ćwiczenie grupowe Indywidualna Grupowa	Doradca zawodowy	Marzec 2027		2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
Treści programowe: 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.					
Tematyka działań	**Metody i formy realizacji działań**	**Osoba odpowiedzialna za realizację działania**	**Termin realizacji działań**	**Podmioty, z którymi współpracuje szkoła**	**Uzyskane efekty Uczeń:**
Co po szkole podstawowej? System edukacji w Polsce (kl. VIII)	Prezentacja, dyskusja, miniwykład	Doradca zawodowy	Marzec 2027		3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł

					informacji
Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru. (kl. VIII) System rekrutacji do szkół ponadpodstawowych - oferty edukacyjne (kl. VIII)	Podanie źródeł informacji o ofertach szkół Prezentacja, Dyskusja, Analiza ulotek szkół	Wychowawca Doradca zawodowy	Marzec 2027 Marzec 2027		
Terminy, logowanie, prezentacja szkół ponadpodstawowych- Czy spełniam kryteria? (kl. VIII)	Mini wykład Prezentacja Ćwiczenia Dyskusja	Doradca zawodowy	Marzec 2027		3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania swoich zasobów
Szkoła podstawowa i co dalej? (kl. VIII) Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje (klasa VIII)	miniwykład Prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych w powiecie Mini wykład Dyskusja Praca w grupach	Doradca zawodowy, wychowawca Doradca zawodowy	Cały rok szkolny Marzec 2027		3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej
Zdrowie a moje plany zawodowe – jak długo się uczymy (kl. VII)	Dyskusja Ćwiczenia grupowe prezentacja	Doradca zawodowy	Marzec 2027		3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie

Treści programowe: 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.					
Tematyka działań	**Metody i formy realizacji działań**	**Osoba odpowiedzialna za realizację działania**	**Termin realizacji działań**	**Podmioty, z którymi współpracuje szkoła**	**Uzyskane efekty Uczeń:**
Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? (kl. VIII) Mój wybór dalszej ścieżki kształcenia (kl. VII) Dni Otwarte w szkołach ponadpodstawowych	Dyskusja odwrócona Odwrócony cel Praca w grupach Dyskusja Wycieczka, zapoznanie się z ofertami, zwiedzanie placówki	Pedagodzy, wychowawca Doradca zawodowy Wychowawca, rodzice	Cały rok szkolny Marzec 2026 wg harmonogramu spotkań w placówkach	Szkoły ponadpodstawowe w najbliższym otoczeniu	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań – kim chcę zostać w przyszłości (kl. VII)	Dyskusja Ćwiczenia grupowe zabawa	Doradca zawodowy	Marzec 2027		4.2 określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby
Gdzie szukać pomocy w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej? (kl. VII) Kto mi pomoże w planowaniu własnej kariery (kl. VIII)	Mini-wyklad Rozmowa kierowana Lista instytucji Grupowa Dyskusja Praca w grupach prezentacja	Pedagodzy, wychowawca Doradca zawodowy i wychowawca	Cały rok szkolny Marzec 2027	Szkoły ponadpodstawowe w najbliższym otoczeniu	4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy

"Ja w nowoczesnym świecie-kompetencje przyszłości" (kl. VIII)	Warsztaty	Pracownik PPP w Pszczynie	Maj 2027	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pszczynie	4.4 planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów
Preorientacja zawodowa oraz charakterystyka wychowawcza uczniów w klasie VIII	Konsultacje	Pracownik PPP w Pszczynie	Maj 2027	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pszczynie	
Kto mi pomoże w planowaniu własnej kariery (kl. VIII)	Dyskusja Praca w grupach prezentacja	Doradca zawodowy i wychowawca	Marzec 2027	Szkoły ponadpodstawowe w najbliższym otoczeniu	
Omówienie i przeprowadzenie anonimowej ankiety, która ma na celu rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów klas ósmych odnośnie do wyboru szkół ponadpodstawowych. (kl. VIII)	Ankieta	Informatyk Pracownik PPP w Pszczynie	Maj 2027	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pszczynie	
Spotkania z rodzicami uczniów klas VII-VIII	Rozmowa, omówienie Programu Doradztwa Zawodowego z uwzględnieniem WSDZ	Wychowawcy kl. VII-VIII	Wrzesień 2026	Rodzice/opiekunowie prawni	
Spotkania z rodzicami uczniów kl. VIII	Omówienie elektronicznej	Wychowawca kl. VIII	Kwiecień 2027	Rodzice/opiekunowie prawni	

Spotkania z rodzicami uczniów kl. VIII w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego Rozmowy i konsultacje indywidualne, podanie kontaktów do cech rzemiosł różnych i drobnej przedsiębiorczości w Pszczynie oraz zapoznanie się z ich ofertą	Pedagodzy	Cały rok szkolny	Rodzice/opiekunowie prawni	